

Cuarta Conferencia de Directores de Tecnología de Información, TICAL2014 Gestión de las Tics para la Investigación y la Colaboración, Cancún, del 26 al 28 De mayo de 2014

La Incorporación de Tecnologías Educativas en la Universidad del Magdalena bajo un enfoque de Smart Campus

Samuel Prieto Mejía

Centro de Tecnología Educativa y Pedagógica (CETEP)
Oficina 3E301 Edificio Docente
Universidad del Magdalena
Carrera 32 22-08 San Pedro Alejandrino
Teléfono: 4301292 extensión 91118
sprieto@unimagdalena.edu.co

Resumen. La incorporación de Tecnologías Educativas en las universidades, es un proceso histórico que ha tenido diversas estrategias de implementación. La universidad del Magdalena en Santa Marta, Colombia ha venido evolucionando en el uso de la tecnología de acuerdo a las necesidades del área de trabajo correspondiente, usualmente se han intervenido necesidades de tipo administrativas y un poco menos de tipo académico. Este trabajo, describe los esfuerzos que la universidad ha realizado y su deseo de crecimiento de una manera organizada en el área de tecnologías educativas y para esto crea el Centro de Tecnología Educativa (CETEP), Este centro ha concebido un plan organizado de implementación de tecnologías educativas, bajo un enfoque de Smart Campus que ha propuesto a la comunidad universitaria. El CETEP concibe el impacto de las tecnologías en la formación de los jóvenes de una forma sistémica, y para esto, sus acciones se basan en dar cumplimiento a los factores o componentes de un ecosistema digital que se ha concebido para la institución. Se describen las actividades realizadas y su justificación en la base teórica propuesta.

Palabras Clave: Tecnologías educativas, Unimagdalena, Educación, Universidades, Smart Campus, Ecosistema Digital

1. Introducción

Acerca de la Universidad del Magdalena y su historia en tecnologías educativas

La universidad del Magdalena, es una institución pública, localizada en la ciudad de Santa Marta, Departamento del Magdalena, Colombia. En el Caribe colombiano. Fue creada mediante ordenanza No. 005 del 27 de Octubre de 1958. En la actualidad cuenta con 11.000 estudiantes de pregrado y 8.000 estudiantes de modalidad a distancia. Su desarrollo en tecnologías educativas y administrativas de apoyo a la educación, ha sido independiente y de acuerdo a las necesidades de cada área de la institución. Es de destacar la evolución del área de admisiones, registro y control académico, que evoluciono desde un procedimiento casi manual, hasta llegar a tener en los últimos cinco (5) años, a

un número de 10 ingenieros en su área, y haber desarrollado completos servicios web, para estudiantes y profesores. Entre los años 2008 y 2011, se realizaron cuatrocientas (400) mejoras documentadas en el sistema de calidad de la universidad, de las cuales la mayoría son de rutinas o programas de computador, cuyo objetivo fue dar un mejor servicio a la comunidad universitaria. La mejora de procesos complemento las tecnológicas y ocupó también un buen porcentaje de las mejoras. En el área educativa, se han implementado el uso de herramientas e-learning, principalmente en el instituto de educación a distancia (IDEA).

1.1 El CETEP en unimagdalena y su trabajo en el área de tecnologías

La universidad ha adelantado un proceso de reestructuración administrativa, mediante la aprobación del Acuerdo Superior 017 de 2011 [1]. Este acuerdo se ha venido implementando a partir del año 2012. Dentro de esta reestructuración se creó, el Centro de Tecnología Educativa y Pedagógica, CETEP. Este centro tiene entre sus principales objetivos, impulsar la incorporación de las tecnologías educativas en la universidad. El centro tiene como objetivo, coordinar los esfuerzos que diversas dependencias realizan en la institución para incorporar las tecnologías. Para esto el CETEP, creó un plan de incorporación de tecnologías, que se encuentra para discusión en la comunidad universitaria. La realización del documento de este plan tomo como base las ideas del plan vive digital de Colombia, del Ministerio de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones y de la concepción teórica de los sistemas.

El enfoque que se propone para la implementación de las tecnologías en la universidad del Magdalena es de tipo estratégico y de soporte de la innovación. Se parte de la concepción de como las nuevas tecnologías pueden cambiar los comportamientos de la educación superior; Por tanto es una mirada del futuro hacia el presente. Aunque siempre es importante revisar la historia de lo que se ha hecho, esto solo puede servir de referente de nuestros esfuerzos, pero muy poco como guía de a dónde nos dirigimos.

Es también un enfoque donde la administración busca que la innovación y creatividad basada en la tecnología sea estratégica para la institución.

Como se ha demostrado no es posible predecir o anticipar como se va a desarrollar la universidad y exactamente que tareas deberíamos emprender, debido al rápido cambio que se produce en la actualidad generado por la tecnología. Lo que si podemos es estudiar las tendencias que a nivel tecnológico se presentan y como estas pueden afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto se propone un modelo de sistemas que teórica y científicamente permite una mejor explicación de los fenómenos complejos como el que estamos abordando.

1.2 De la idea de sistemas a una Smart Campus

El pensamiento de sistemas debe apoyar la toma de decisiones que se realice en la institución y debe ayudar a explicar las acciones que tomen con respecto a la tecnología en la universidad.

La concepción de sistemas hace el símil o analogía de un sistema viviente que se auto-regula y mantiene en sus partes fundamentales pero expresándose de diversas formas.

Dentro del pensamiento de sistemas los ecosistemas permiten explicar como partes interrelacionadas buscan objetivos comunes y soportan la variabilidad del ambiente.

Los ecosistemas pueden ser digitales y surge un mejor acercamiento o símil a la universidad que pretendemos pero deberíamos seguir buscando o afinando el referente teórico que mejor explique la universidad que deseamos y consideramos que la definición de una Smart City es aún más apropiado.

La definición básica de Smart City la podemos asumir como una ciudad que con la ayuda de la tecnología sea más eficiente, segura, económica y democrática, que respete la naturaleza.

La particularidad de la universidad es que en su esencia básica nos permite redefinir a la Smart City como un Smart Campus.

Podemos definir un Smart campus como una Smart City en las cuales predomina la innovación y la creatividad basado en tecnología mediante un ecosistema digital.

Cuando pensamos en Smart Campus hacemos el esfuerzo en pensar como las actividades que desarrollamos podrían ser redefinidas mediante el uso de la tecnología, entonces definimos todas esas actividades que realizamos de forma tradicional, pero para darle la connotación que se harán basadas en la tecnología colocaremos la letra “e-“ por tanto si hablamos de gobierno basado en tecnología diríamos e-Gobierno (Gobierno en Línea Territorial), y así sucesivamente : e-Educación (Tele formación, e-Learning), e-Salud (Integrando la Telemedicina y la Tele Salud), e-Seguridad (Seguridad Ciudadana), e-Comercio (Pymes y Mipymes Digitales), e-Empleo (Teletrabajo), e-Campo, e-Medio Ambiente, e-Movilidad, e-Turismo, e-Justicia, e-Cultura, e-Atención y Prevención de Desastres, e-Democracia, e-Comunidad (Redes Sociales), e-Hogar (Domótica), e-Entretenimiento, e-Comunicación Mundial (Networking, Redes Sociales).

1.3 Como construirá la universidad del Magdalena su Smart Campus?

Como haríamos para construir este Smart Campus en la Universidad del Magdalena?, Una smart campus como se propone no es adquirir tecnología solamente. No es el propósito llenarnos de artefactos o dispositivos tecnológicos que puedan dificultar nuestras tareas, por esto proponemos como argumento teórico lo expuesto por Dee Hock en su libro El nacimiento de la era Caórdica, Hock, D. (2001) [2], donde contempla cinco elementos que debemos desarrollar en la universidad para crear una Smart Campus compatible con la naturaleza humanas las cuales son: El propósito, Los principios, Los participantes, Organización o estructura y Constitución

Propósito: En el fundamento de esta ciudad debería estar el Crear un Ecosistema digital inteligente (ciudad o pueblo FELIZ o Smart City o Smart Campus) en la Universidad del Magdalena y vincularlo a su entorno.

Principios: Podemos enumerar solo algunos principios que se hacen necesarios en la universidad para un cambio basado en la tecnología pero que nunca se debe olvidar su naturaleza humana y estos serían: Respeto al otro, Hablar de forma edificante, Limpieza, Orden, Respeto a la naturaleza, Pensamiento en abundancia (basado en la información), Pensamiento en sistemas o holístico, Pensamiento feedback, Pensamiento en red (conectado), Libertad (Basado software libre), La obra bien acabada (estética, óptima, eficiente, eficaz)

Participantes: Profesores, Estudiantes, Administrativos, Egresados, Computadores; Dispositivos tecnológicos. Es de destacar como participantes los dispositivos tecnológicos que pueden adquirir cierto grado de inteligencia y por tanto tenerlo en cuenta en la construcción de la infraestructura de la Smart Campus. Por ejemplo dispositivos de software que actúan como “robots” y pueden cumplir tareas similares a humanos.

Constitución: Manifiesto que indique el propósito y la forma que permitiremos que el sistema (Smart Campus) se desarrolle.

1.4 El Plan

Si logramos constituir las bases de una Smart Campus como se ha indicado podríamos pasar a una fase de implementación que estuviera en permanente revisión y para esto se indicara un plan de desarrollo de las tics en la Universidad del Magdalena con algunas actividades que deberán ser estratégicas en el cambio de la cultura y el quehacer universitario y basados en el plan vive digital del gobierno Colombiano. MINTIC (2010) [3]

Este plan lo clasificamos en cuatro (4) niveles que interactúan entre ellos y que serían: Capacitación a Usuarios, Aplicaciones, Servicios y/o dispositivos e Infraestructura. Se sugieren que los proyectos que se realicen para cumplir este plan tengan en el corto plazo las características de: Rápidos, Baratos, De alto impacto, Primero hacer y luego teorizar.

1.5 Infraestructura

El CETEP ha impulsado, la creación de zonas wifi, estas zonas son adicionales, al esfuerzo que adelanta el área administrativa, y sensibilizó a varias áreas en el trabajo conjunto para obtener soluciones tecnológicas en la universidad. Ha coordinado la parte académica de transmisiones y recepción de conferencias, vía RENATA, La Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (www.renata.edu.co). El CETEP, Impulso y apoyo que la emisora de la universidad estuviera en el internet (radio.unimagdalena.edu.co), el objetivo era hacer visible a la parte cultural de la universidad en internet. Ha iniciado una campaña para empezar a reemplazar la cartelera tradicional por pantallas planas y su uso adecuado, esto permitirá el uso de medios digitales, y la integración a la difusión de temas educativos e informativos. Se adquirió una cámara con su respectivo trípode y se asignó personal para las transmisiones, por video streaming. Algunos eventos se difunden por la página de la universidad. Estas ideas de aporte en la infraestructura, más que soluciones definitivas, desean ser prototipos que sirvan de innovación y creatividad para los directivos de la universidad.

1.6 Servicios

El CETEP ha difundido sus eventos por las redes sociales como facebook y twiteer y ha usado algunos videos para la promoción de sus actividades. Ha promovido el uso de you tube como plataforma para que docentes coloquen sus materiales de trabajo.

1.7 Aplicaciones

El CETEP ha coordinado la modernización de la vicerrectoría de Investigación. Elaboro un software para que los investigadores, puedan usar el internet para la solicitud, proceso y control de sus necesidades. También se ha modernizado el control a los tiempos de proceso por parte de los funcionarios del área, mediante la incorporación de módulos en tal sentido en el sistema de información.

El sistema de información está constituido por cinco módulos como se muestra en la Fig.1.



Fig.1. Sistema de Información Vice investigación Unimagdalena

1.7.1 Módulo de Trámites.

- Plataforma para que los investigadores realicen sus solicitudes sin desplazarse a la Vicerrectoría y sin radicar documentos.
- El investigador realiza sus solicitudes por un sistema que le pide diligenciar un formulario y adjuntar los soportes.
- En la Vicerrectoría una persona recibe estas solicitudes, y realiza una revisión inicial de cumplimiento de requisitos y se comunicara con el investigador para solicitar los documentos faltantes.
- El investigador tiene control de las solicitudes que realiza y de su estado.

- Una Clave para cada investigador.
- Lista de proyectos a cargo del investigador indicando: tipo (externo-interno), código, título, estado, fecha de inicio y fecha final, investigador principal, Facultad y programa.
- Filtros, para realizar búsquedas por criterios.
- Permite solicitar, *inicialmente*, Órdenes de prestación de servicio, Órdenes de compra, pagos y avances.
- El investigador puede consultar el estado de sus solicitudes.
- La solicitud es direccionada a la persona que hace la revisión inicial de cumplimiento de requisitos.
- Este módulo tiene interacción con el módulo financiero ya que las solicitudes deberán ser direccionada al profesional que realiza el concepto técnico.

1.7.2 Módulo Financiero

- Contiene el presupuesto de cada proyecto de investigación y el plan de acción de la Vicerrectoría.
- El profesional que realiza el concepto técnico, registra este en la plataforma y procede a realizar la descarga de la contratación del presupuesto.
- Los técnicos que realizan las órdenes tienen una clave que permite registrar la fecha en que realizan la orden y algunas observaciones.

1.7.3 Módulo de Seguimiento

- A partir del registro de compromisos del proyecto que se realizó en el módulo financiero, se organiza un sistema de alertas para que el sistema le informe al investigador y al Director de Gestión de Conocimiento que se aproxima la fecha límite para dar cumplimiento a compromisos y entrega de informes financieros y técnicos.
- El sistema registra el cumplimiento de los compromisos (señalando la información básica del artículo, libro, estudiante, etc. que da cumplimiento al compromiso) y la fecha de entrega de informes técnicos y financieros.
- Sistema de alertas a las fechas de cumplimiento de compromisos y entrega de informes.
- Registro del cumplimiento de compromisos (señalando la información básica del artículo, libro, estudiante, etc. que da cumplimiento al compromiso) y la fecha de entrega de informes técnicos y financieros.

- Reporte de informes

1.7.4 Módulo de Indicadores

- Con la información registrada en el sistema, este emite indicadores como; compromisos e investigadores morosos, proyectos activos, presupuestos y ejecución presupuestal.

1.7.5 Módulo de Programas de la Vicerrectoría

- los grupos e investigadores solicitan apoyo de movilidad, de infraestructura, publicación de obras, protección de PI, entre otros.
- Para cada programa, se registra el cronograma, requisitos y presenta la posibilidad de realizar las solicitudes y darles respuesta.

1.8 Sensibilización a Usuarios

El CETEP ha impulsado una serie de actividades de sensibilización de la cultura informática, en la comunidad universitaria. Estas actividades hacen posible que la comunidad universitaria conozcan las tendencias, que en temas de tecnología son líderes a nivel mundial.

1.9 Promoción de la cultura del software libre/Hardware libre

El software libre y hardware libre, permite que los estudiantes, adopten una filosofía de aprendizaje: “aprender haciendo”. La universidad y específicamente el CETEP ha participado en la celebración del día del software libre a nivel mundial con conferencias de cultura digital, también se participo en el festivales latinoamericanos de software libre (FLISOL), el día 27 de abril del 2013. En dicha actividad se presentaron actividades para estudiantes y docentes en el tema del software libre. Se han realizado actividades de dos (2) días completos en el tema de robótica; como fue el denominado Unimagdalena open fest, que se realizo entre el 7 y 8 de junio del 2013. Estas actividades vinculan a la universidad a una cultura de software/hardware libre.

1.10 Hackathon

La universidad participo activamente en el hackathon denominado “Space challenge” de la NASA celebrado entre el 20 y 21 de abril del 2013. El Objetivo del Hackathon fue el desarrollo de aplicaciones de hardware y software, visualización de datos, que contribuyan al mejoramiento de la vida en la tierra y de las misiones espaciales. Los hackathon permiten crear una cultura de colaboración en el desarrollo de aplicaciones para móviles en periodos cortos de tiempo. Los participantes podían elegir entre cincuenta (50) desafíos, con los datos públicos entregados por científicos y agencias espaciales. El hackathon en el que se participo fueron dos (2) días de participación con una comunidad a nivel mundial. Un grupo participante de la universidad, realizó un apps denominado “compasstation”, el cuál fue estuvo entre los finalistas a nivel mundial.

1.11 Semana de la Ciencia

El CETEP apoyo la organización para la realización de la semana de la ciencia de la universidad, entre el 1 al 4 de Octubre del año 2013. En dicha actividad la universidad realizo una inversión de cerca de 30 mil dólares.

Su Objetivo: Difundir los resultados de investigación de la Universidad del Magdalena, así como realizar actividades de promoción de la ciencia y la cultura entre la comunidad universitaria y público en general.

Su Justificación: La comunidad universitaria requiere de espacios donde pueda difundir los progresos en la adquisición de conocimiento científico al público en general. También es necesario sensibilizar, educar, y promover mediante actividades lúdicas y recreativas los conceptos de la ciencia y sus aplicaciones.

La Estructura temática del evento fue organizada en cuatro áreas temáticas:

- Muestra lúdica y recreativa de la ciencia (Parque explora)

Esta muestra sensibilizo a la comunidad universitaria y público en general sobre los conceptos de la ciencia y sus aplicaciones en nuestra vida, usando para ello montajes lúdicos y recreativos.

- Muestra tecnológica de la universidad del magdalena y sus aplicaciones.

Diferentes grupos de investigación de la universidad, profesores y estudiantes de estas temáticas, mostraron sus avances en el conocimiento de diversas áreas de aplicación de la tecnología, mediante conferencias, y exposiciones. Se hizo un importante énfasis en las posibilidades del software/hardware libre y robótica. Para lo cual se realizaron concursos de los mismos durante la semana. Es de destacar en la actividad de robótica , que se convoco a mas de 100 estudiantes, que participaron en un concurso durante los cuatro (4) días, en robótica acuática, robótica de escalado, y el uso de tarjetas arduino, para realización de juegos interactivos. Se hizo una premiación con regalos en el área de tecnología para los estudiantes participantes

- Conferencias de promoción y difusión de empresarismo y/o emprendimiento. Así como muestras de iniciativas de estudiantes.
- Radio Cultural (radionica - unimagdalena radio)

Se realizaron una serie de conferencias en radio cultural, el apoyo tecnológico para estas iniciativas, y la labor que cumplen en la difusión y formación en el ámbito universitario. Se hicieron emisiones de radio desde las actividades que se desarrollaron

Los conferencistas destacados de la semana de la ciencia fueron:

- DIEGO LEAL FONSECA, Investigador y asesor del Grupo GIDITIC, Universidad EAFIT, Colombia. <http://www.diegoleal.org/>

Su tema de conferencia fueron las MOOC – Massive Open Online courses tecnología de reciente aparición en el campo educativo. Que permite completos cursos gratuitos impartidos por los profesores de mejores universidades del mundo.

- JULIO RÍOS GALLEGRO (Ingeniero Civil-Docente, MundoLocker, con éxito en youtube con mas de 50 millones de visitas en su canal de enseñanza de las matemáticas): su canal en youtube se denomina “JULIO PROFE” dicto su conferencia: “Mi experiencia como Educador ONLINE” <http://www.julioprofe.net/>
- EDUARDO CARRILLO ZAMBRANO, PhD en Tecnología de la Información, Docente UNAB: Emprendimiento TIC como resultado de investigación. Conto su experiencia como promotor de emprendimiento apps.co de MINTIC.
- CESAR BERNAL TORRES, PhD. Business Administration, Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de La Sabana : Metodología de la Investigación: Métodos Cualitativos
- La caravana “radionica” transmitió desde el campus de la universidad el día viernes 4 de octubre. esta emisora es por excelencia, dedicada a la transmisión de música juvenil y participa en la mayoría de actividades culturales, científicas y educativas en el país.

2. Incorporando la tecnología en la educación

2.1 Promoción de Cursos virtuales y MOOC (Massive Online Open Course)

Durante los últimos tres (3) semestres se ha promovido entre los alumnos y profesores de la institución para que tomen cursos en la plataforma, MOOC de www.coursera.com Los cursos masivos abiertos y en línea (MOOC), han sido promovidos por diversas plataformas a nivel mundial, se desarrollaron tres (3) cursos en el programa de ingeniería de sistemas, guiados de manera semi presencial, usando la plataforma de coursera, la plataforma MOOC de universia y el MIT open courseware. Los materiales del MIT en su proyecto Open Courseware, permite que se puedan consultar los contenidos de las asignaturas que se imparten en el MIT (Massachusetts Institute Technology).

Para el curso denominado: “Innovación empresarial basado en pensamiento de sistemas”, Se creó un blog (<http://innovacionempresarial20132.wordpress.com/>), donde se pueden verificar detalles del

mismo. Este curso lo tomaron estudiantes de dos (2) cursos de aproximadamente 25 estudiantes cada uno, los estudiantes tuvieron que tomar dos (2) cursos de la plataforma coursera, uno dirigido por un profesor de la UNAM (Universidad Autónoma de México) y el otro dirigido por un profesor del ITESM (Instituto Tecnológico Monterrey), posteriormente se adelanto un curso con universia sobre emprendimiento.

Se dicto otro curso denominado “Dinámica de sistemas “, para el cuál se creo su propio blog (<http://dinamicasistemas.wordpress.com/>), y que se baso en el curso MIT open courseware “system dynamics self study”. Mayores detalles del curso se pueden consultar en el enlace dado. El curso fue tomado por 29 estudiantes.

2.2 La Promoción del Teletrabajo en Unimagdalena

El CETEP de unimagdalena, han iniciado la promoción de la modalidad de teletrabajo en la institución, mediante la firma de un convenio con la fundación Argentina, Caminando Utopías y ha participado en actividades iniciales de sensibilización sobre el mismo que realiza el ministerio de las tecnologías de información y comunicaciones y el ministerio del trabajo.

2.2.1 Que es Teletrabajo?

El teletrabajo, se entiende como una modalidad laboral a distancia que usa las tecnologías de la información y las comunicaciones, para alcanzar sus objetivos [4]. En latino América ha sido impulsado por países como Argentina y Brasil. En estos últimos años el gobierno nacional ha dado un apoyo e impulso, con la firma de decretos que lo reglamentan. El ministerio de las tecnologías de la información y comunicaciones, ha liderado esto en Colombia y recientemente se han vinculado, otros ministerios como el del trabajo.

2.2.2 Sensibilización regional y pacto de teletrabajo

El gobierno nacional con el apoyo de los ministerios del trabajo, y del ministerio de la tecnología de la información y comunicaciones, han venido impulsado el pacto por el teletrabajo, en las diversas regiones, del país. En el departamento se ha, convocando a reuniones, de sensibilización y a reuniones con empresas de la región, interesadas en impulsar el denominado “pacto por teletrabajo”, donde las entidades se comprometen a implementar la modalidad del teletrabajo en sus áreas de trabajo.

2.2.3 Transmisión radial torres de teletrabajo

En convenio con la fundación caminando utopías de argentina, y su proyecto torres de teletrabajo, se transmite un programa radial los sábados de 6:30 am a 7 :00 am, sobre teletrabajo, con repetición de los días lunes diferentes a festivos. Este programa se denomina: Teletrabajo Glocal: Programa de Radio para Tele trabajadores. La misión es difundir contenidos emplazados en el teletrabajo: artículos, eventos, conferencias, herramientas, entrevistas y todas las noticias relacionadas al mundo del

teletrabajo. Además de difundir oportunidades laborales para tele trabajadores y los tele servicios ofrecidos por los miembros de Torres de Teletrabajo. Este programa busca sensibilizar a la comunidad en general, sobre los beneficios del teletrabajo y su implementación en otros países.

2.2.4 Organización Telework 2014

La Academia Internacional de Teletrabajo (ITA) tiene su origen en la fundación internacional de teletrabajo (FIT), Asociación independiente sin fines de lucro que se inició en 1995. Desde 1996 una serie de eventos internacionales condujeron a la promoción de investigaciones sobre teletrabajo y otras formas de trabajo y desafiaron el intercambio entre investigadores y tele trabajadores.

Algunos de los workshops anteriores se han realizado en diversos lugares tales como: Londres, Amsterdam, Turquía, Tokio, Estocolmo, Badajoz, Sao Paulo, Cracovia, Creta, Argentina, Grecia y Costa Rica. El resultado de los mismos ha sido la publicación y edición de libros de altos estándares académicos. El sitio web de la ITA es www.fidt.org en el año 2013 se realiza en Holanda (Ámsterdam) en marco del 10th European Conference of the International Labour and Employment Relations Association (ILERA) <http://www.ilera-europe2013.eu/>

Este evento de carácter internacional se realiza, cada dos (2) año por la ITA (International Telework Academy), fue designado a realizarse este evento en la ciudad de Santa Marta, entre los días 20 al 22 de Agosto del 2014, de los cuales la Universidad del Magdalena es su principal anfitrión en el año 2014, Para esto se han realizado reuniones previas, tanto presenciales como virtuales.

Entre los objetivos que se esperan obtener se encuentran:

- Explorar estrategias educativas propiciadas en el teletrabajo para la contribución al desarrollo de la sociedad de la información.
- Difundir nuevas estructuras organizativas y tecnológicas que permitan que las personas en situación de discapacidad, puedan tener oportunidades laborales inclusivas pertinentes.
- Estudiar los factores de producción de capital intelectual en el teletrabajo y manejo adecuado del mismo.

Entre sus principales ejes temáticos, se encuentran:

- Educación para el desarrollo de la Sociedad de la información.
- Tecnologías e infraestructura inclusivas para el teletrabajo.
- Capital intelectual: Equilibrio de los factores de producción en la Sociedad De la información.

En la Fig.2. y Fig.3. Mostrarnos los organizadores y auspiciantes de Telework 2014 - ITA.



Fig.2. Organizadores ITA 2014



Fig. 3. Auspiciantes

3. Conclusiones

La incorporación de tecnologías educativas, en instituciones públicas o privadas, es un proceso gradual, que está afectado por la resistencia al cambio, debido a barreras culturales, financieras, y tecnológicas. Esta dificultad es mayor en instituciones que se encuentran fuera de las principales ciudades del país. La Universidad del Magdalena ha querido adoptar una estrategia para adoptar las tecnologías educativas, mediante la creación de un referente teórico de Smart Campus que posibiliten que cada una de las actividades o acciones que se adelanten, se enmarquen dentro de los componentes de un ecosistema digital, que permitan que la tecnología se vuelva estratégica en la formación de sus estudiantes.

4. Referencias

1. Universidad del Magdalena. Estatuto de Estructura Interna – Acuerdo Superior 017 de 2011. (2011)
2. Hock, D. El nacimiento de la era Caórdica. Editorial Granica. (2011).
- 3 Plan Vive Digital. Ecosistema Digital. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-channel.html> , 5 Marzo 2014.
4. Libro Blanco del teletrabajo. Recuperado de:
http://teletrabajo.mintic.gov.co/_assets/files/teletrabajo_abc_libro_blanco.pdf, 27 Enero 2014.